

Vorupør Fribørnehus

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Vorupør Fribørnehus er en institution med en god kvalitet. Der er en høj faglighed i personalegruppen som kontinuerligt arbejder med at omsætte det i den daglige praksis. Efter en periode med stor personaleudskiftning er der behov for at styrke forældresamarbejdet. Ligeledes vil personalet arbejde med at udvikle legemiljøerne og styrke deres børneperspektiv.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vorupør Fribørnehus
02. november 2022
Heidi Fly

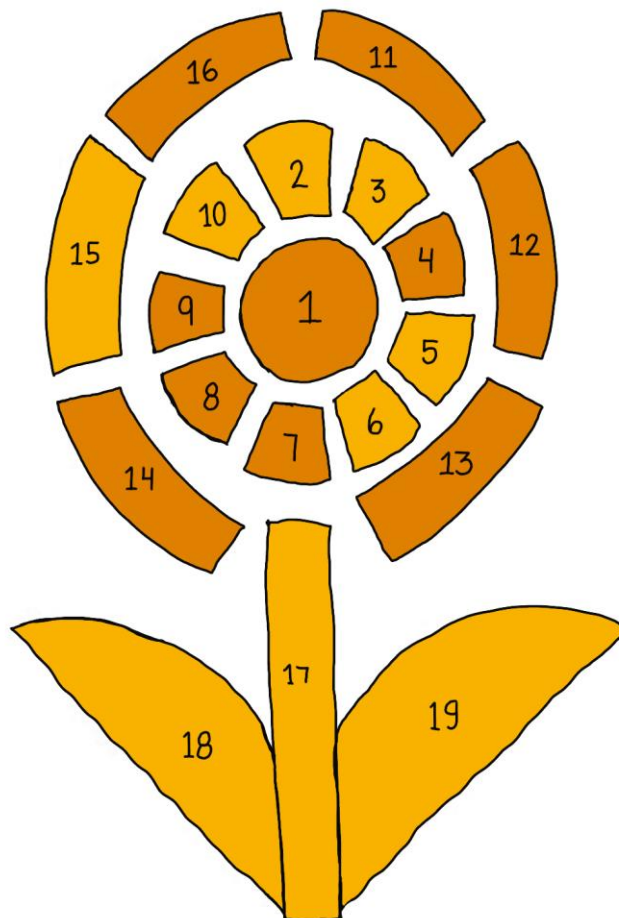
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Vorupør Fribørnehus

Dato: 02. 11. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen har siden sidste tilsyn fået Infoba der skal medvirke til at øge deres dokumentation og evaluering. De har igennem Infoba tilkøbt værktøjet "Alle med" samt et motorikmodul. Da det er meget nyt, er de i processen med at få strukturen omkring det digitale aspekt på plads.

Derudover er de påbegyndt at arbejde med en visuel pædagogisk refleksions model i forbindelse med både aktiviteter og evt. handleplaner på børn. De har haft mange æstetiske processer og store LegeKunst projekter siden sidst, hvor der er arbejdet med fællesskaber og æstetik.

De er stadig optaget af at få teknologien ind i læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskaber, eks. med små film, billeder af børnenes monstre, hvortil der er digtet og skrevet historier til.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 6 – antal timer i alt 214

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt: 35

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3 – antal timer i alt 105

Fordeling i %: 60/40

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato:

Oktober 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: juli 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lillebjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: oktober 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato:

Oktober 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Vuggestuen er ved at vokse - det betyder at børnehavens plads er blevet mindre. Der arbejdes med at skabe de bedste rammer for børn i alle aldre.

Der har været en stor ændring i børnegruppen da den store gruppe gik i skole. Pædagogerne ser på den aktuelle børnegruppe og arbejder med at skabe legen igen. Det virker som om at børnene har svært at fordybe sig i legen. Der arbejdes på at de får skabt sig en balance imellem hvornår man er åben for leg og hvornår man er lukket for andre.

Institutionen har været meget ude hele sommeren og efteråret og er først nu begyndt at være inde. Det betyder at der skal arbejdes med at understøtte de indendørs lege/læringsmiljøer.

Der ryddes op til leg så der er klar til de næste lege.

Børnene italesætter at de voksne ikke leger så meget med dem. De kan de voksne godt genkende og de har et ønske om at lege mere. Institutionen er interesseret i at lege mere og at undersøge legen.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Arbejdet med læreplanstemaerne er ikke struktureret men de arbejder med dem. Det sker ud fra temaer hvor de forskellige læreplanstemaer bliver bragt i spil f.eks. ved Bag for en sag.

Som udgangspunkt planlægges et tema på månedsbasis. Hver uge planlægges det mere ned i detaljen men der er rum for spontanitet og til at følge dagen. Der er ved at blive indarbejdet et årshjul.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne er gode til at gribe børnenes fokus udendørs men erkender at de gør det i indre grad inde. Det sker mest hvis f.eks. de store piger efterspørger det.

Det sker oftest i det små i forbindelse med en leg hvor børnenes initiativer gribes og forstørres.

Rutinesituationer

Beskriv:

Rutinesituationer har altid været et læringsrum i institutionen. Der er meget fokus på at det understøtter børnene så de er så meget med som muligt. Det gælder både i vuggestuen og børnehaven.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

7

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

De pædagogiske aktiviteter er overvejende om formiddagen grundet normering, hvilket betyder at der ofte er mere tid til fordybelse.

Om eftermiddagen er der færre personaler, men der er de voksne ofte bedre til at følge børnenes spor.

Forældrerepræsentant oplever at der altid sidder en voksen og leger eller tegner med børnene, at børnene er i leg og at der er forskellige artede aktiviteter. Der er mange forskellige tilbud til børnene.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

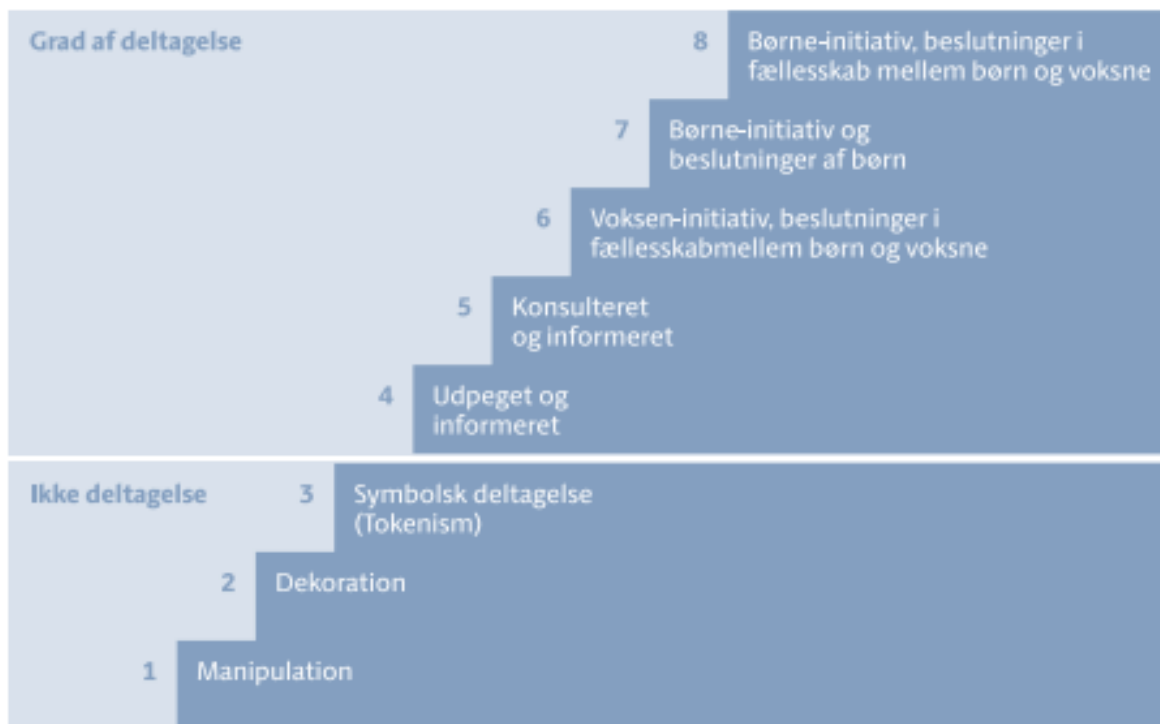
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en fantastisk leg hvor den voksne lever sig med ind i børnenes univers og lader legen leve og udvikle sig. Legen samler flere børn og børnene har mulighed for at gå ud og ind af legen.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Institutionen vil gerne arbejde mere med dannelse og børneperspektiv. Børnene har mulighed for at være medbestemmende på flere områder men det må gerne udvides så det sker oftere.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: 4

3-6-årige: 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er blik for at børnene skal have mulighed for at se på og melde til og fra. Fokus på at der er en voksen der kan understøtte legen og som tør gå ind i den.

De voksne forsøger at rammesætte legen og udvide den, men samtidig passe lidt på legen.

Der arbejdes på at udvide børnenes interessefelt så børnene har flere ting at mødes om. Ved aktiviteter tænkes der over hvilke børn der er sammen i grupper, for på den måde at hjælpe børnene med at få øje på hinanden.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældre oplever at forældresamarbejdet er godt, men kunne godt bruge lidt mere guidning i opstarten i børnehaven.

Det kunne eventuelt være en folder om "Sådan gør vi".

Der er ligeledes et ønske om udviklingssamtaler.

Både forældre og personale ser frem til at kommunikationskanalen Infoba bliver helt implementeret i hverdagen.

Der har været stor personaleudskiftning i institutionen så forældresamarbejdet er noget der skal arbejdes med at genopbygge.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle med og Trasmo

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes systematisk med værktøjerne Trasmo og Alle med. Det er et fokuspunkt i personalet at være nysgerrig på børnene.

Der er kollegial sparring hvis iagttagelser af børnene udløser undring eller bekymring for et barn. Forældrene inddrages tidligt. Ved behov inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Personalet er ekstra opmærksomt på børnene og de bliver guidede efter behov.

Forældrene er inddraget.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Det er sket tidligere og det er intentionen at genoptage det og koble sprogvurderingen sammen med 3. måneders samtalen.

Nu sprogvurderes der efter behov i samarbejde med PPR.

De 5-årige sprogvurderes inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreening I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Gennem Trasmo samt ud fra PPR-motorik screening.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er få børn der kommer fra dagplejen, der er ikke dagplejere i Vorupør.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Hvis det skulle blive relevant. Og med forældretilladelse.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

De er meget sammen med børnehaven. Det er forskelligt fra barn til barn hvordan overgangen planlægges - ud fra barnets behov. Morgen og eftermiddag er børnehavebørnene sammen med vuggestuebørnene. Børnene inviteres ind i børnehaven ved forløb hvor det giver mening

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Se ovenstående. Det er muligt for børnene at genbesøge vuggestuen. Især søskende besøger hinanden. Det er afhængigt af det enkelte barns behov og tarv.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det er afhængigt af og meget forskelligt ud fra den aktuelle børnegruppe. Der laves en gruppe for kommende skolebørn der er sammen en gang om ugen. Indholdet afgøres af det gruppen kalder på. Selvhjulpethed og hjælpsomhed er altid i fokus. Derudover tages der udgangspunkt i de 6 pejlemærker.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er samarbejde med Sjørring og til dels med Hundborg. I samarbejdet med Sjørring er der blik for at samarbejdet og viden går begge veje.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen tager på ture til Thisted på biblioteket, til dyrskue, og forskellige arrangementer. Der er meget samarbejde med lokalsamfundet i Vorupør – de deltager i alt der giver mening. Institutionen vil meget gerne ud i lokalsamfundet og lokalsamfundet vil gerne institutionen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der anvendes Alle med, Trasmø og Visuel pædagogisk refleksions model. Personalet evaluerer deres praksis på forskellige niveauer. Der arbejdes med at udvikle dokumentation og evaluering.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen skal arbejde mere med at udvikle legemiljøer og med at tage et børneperspektiv.

Samtidig er der et ønske om at styrke forældresamarbejdet efter en periode med stor personaleudskiftning.
