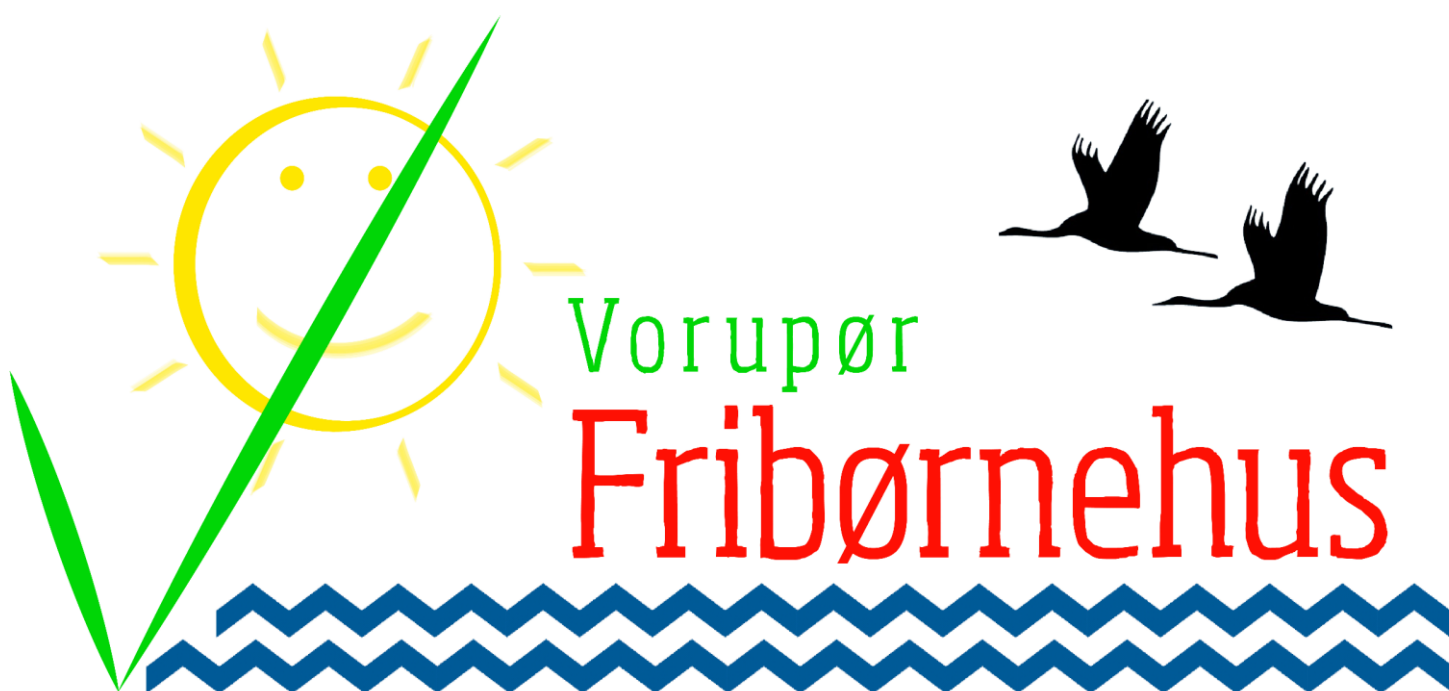


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vorupør Fribørnehus

2021





Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har siden indførelsen af den styrkede læreplan især haft fokus på læreplanstemaet natur, udeliv og science. Det har heldigvis været et emne vi altid har været optaget af og i en tid med Coronarestriktioner har vi haft endnu mere fokus på, hvilke aktiviteter vi har kunne bringe udendørs.

Derudover har vi haft fokus på vores daglige og ugentlige rutiner, disse har indimellem også været udfordret af nye måder at udfolde vores hverdag på.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har ugentlige stuemøder hvor bl.a. Alle Med materialer, sprogvurderinger og observationer vendes på den enkelte stue. Derudover er der månedlige personalemøder for den samlede personalegruppe.

Der har i 2020 været afholdt pædagogisk dag med fokus på den styrkede læreplan samt planlægning af temaer og projekter.

Opslag på vores forældre intra får #med de læreplanstemaer der har været i spil, i de enkelte aktiviteter og dette gøres også i vores månedlige nyhedsbrev.

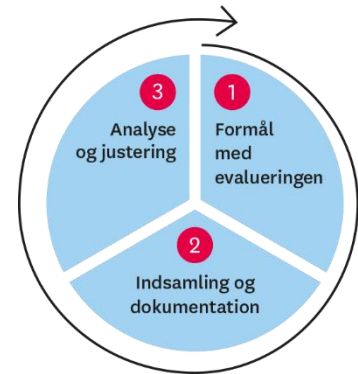
Vi har arbejdet med Legekunst og har i den forbindelse øvet os i aktionslæring, i forbindelse med et musikprojekt over 3 måneder

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har især under den første nedlukning i 2020 arbejdet på at nedskrive vores Styrkede læreplan. Forud for skriveprocessen, lå en lang periode med oplæg på personalemøderne om hvert enkelt læreplanstema. Hver pædagog har valgt et tema, som de har fordybet sig i, holdt oplæg om og senere skrevet ind i læreplanen.

Vi sluttede processen af med den pædagogiske dag. Efterfølgende arbejder vi med læreplanen ved løbende at dykke ned i den og se på vores beskrevne læringsmiljøer. Gør vi det vi tror vi gør.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte os for at undersøge vores rutiner omkring modtagelse af børnene om morgenen. Den blev pludseligt ændret i forbindelse med genåbningen efter Corona og vi satte os for at undersøge om vi ville vende tilbage til vores tidligere morgen/farvelrutiner eller gentænke vores goddag/farvel rutiner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har primært brugt observationer, men også mini interviews med både børn og forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kunne se af vores dokumentation at vi oplevede langt færre børn, der blev kede af det ved afleveringen i den "nye ordning". De der blev kede af det, fik tid og ro til at være i deres følelser, uden "publikum" og den voksne havde oftere mulighed for at trøste og guide uforstyrret.

Vi oplevede større ro på både den samlede børnegruppe og individer, i længere tid efter afsked med forældre.

Vi fik tilkendegivelser fra forældre at de ønskede at fastholde den nye ordning med aflevering til en voksen ved lågen ind til legepladsen. " på den måde er det det samme for mit barn, uanset om vi kommer tidligt eller sent og det er rart"

Både forældre og personale oplevede at afskeden blev væsentligt forkortet, uden gråd.

Samtidig fik vi tilkendegivelser om at forældre savnede at se deres børn i leg med de andre børn, når de afleverede og modtog børnene ved lågen.

Børn gav udtryk for gerne at ville vise deres forældre, når de havde lavet forskellige ting, huler m.m.

Personalet kunne se at både børn og personale havde svært ved at være fordybet i både aktiviteter om eftermiddagen da alle løb til lågen, når klokken ringede.

Vi kunne se at der var meget stort fokus hvem, der nu skulle hentes, og til tider stor skuffelse når det ikke var ens egen mor/far der kom.

Personalet brugte om eftermiddagen meget mere tid på at hente børn og deres ting til forældrene, end sammen med børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ud fra vores data og dialog både med forældre, forældrebestyrelse og på den pædagogiske dag, har vi valgt en mellemting af ny og tidligere rutiner.

Vi oplevede en klar forbedring i trivslen hos børnene, men også deres forældre, ved den nye morgenrutine. Til gengæld var eftermiddagen præget af et "dyk" i trivslen i børnegruppen. De færreste var fordybede i hverken leg eller relationer og der var allerede kort efter middag stor fokus på, hvem der skulle hentes hvornår.

Vi valgte derfor at bibeholde den nye morgen rutine ved lågen og "genindførte" næsten vores gamle hente rutine, hvor forældrene selv kommer ind og henter børn og ting. Der er dog kun adgang til garderoben, og på nuværende tidspunkt kun en forælder ad gangen i garderoben.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen var på et bestyrelsesmøde efter den pædagogiske dag, hvor personalet færdig evaluerede. I et forældredrevet Fribørnehus, er der tæt dialog med bestyrelsen, både formelt på møder, men også uformelt i den daglige gang.

Derfor var flere af bestyrelsesmedlemmerne havde også en del af den indsamlede dokumentation i form af mini interview. Vi hører stadig tilkendegivelser om tilfredshed med både at bibeholde farvellet ved lågen om morgen, men også glæde ved at ”komme ind” og hente barnet ved dagens afslutning.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i det kommende år arbejde med sprog og kommunikation, med særlig fokus på følelsernes sprog. Vores børnegruppe ændrer sig drastisk til april og vi vil opleve flere børn hvor sproglige kompetencer og evnen til at sætte ord på egne følelser, vil være et stort fokus.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har erfaret at vi skal være skarpere til at lave ”hård dokumentation” i form af video, lyd og foto, fremfor observationer.

Vi vil have større fokus på ”alle Med” materialet samt vores sprogvurderinger til indsamling af dokumentation. Derudover vil korte video sekvenser skulle være en del af den kommende dokumentation. Interview, både børn og forældre, vil vi fortsætte med at opøve brugen af.

Vi vil arbejde med aktionslæring, især i vores Legekunst projekter.

Aktionslæringen indeholder undersøgelse af praksis, undersøgelse af viden på området, analyse af praksis, afprøvning af tiltag, indsamling af dokumentation og evaluering

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På nuværende tidspunkt giver denne evaluering kun anledning til, tilføjelse af aktionslæring som metode.