

Vorupør Fribørnehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

I Vorupør Fribørnehus er der en høj faglighed i personalegruppen, som dagligt omsættes i læringsmiljøet til gavn for børnene. Institutionen møder stor opbakning fra lokalsamfundet, som støtter institutionen på forskellig vis.

Efter tilsynet vil der være fokus på arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Desuden fortsættes arbejdet med udviklingen af forældresamarbejdet.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vorupør Fribørnehus
22. juni 2023
Kristian Jensby

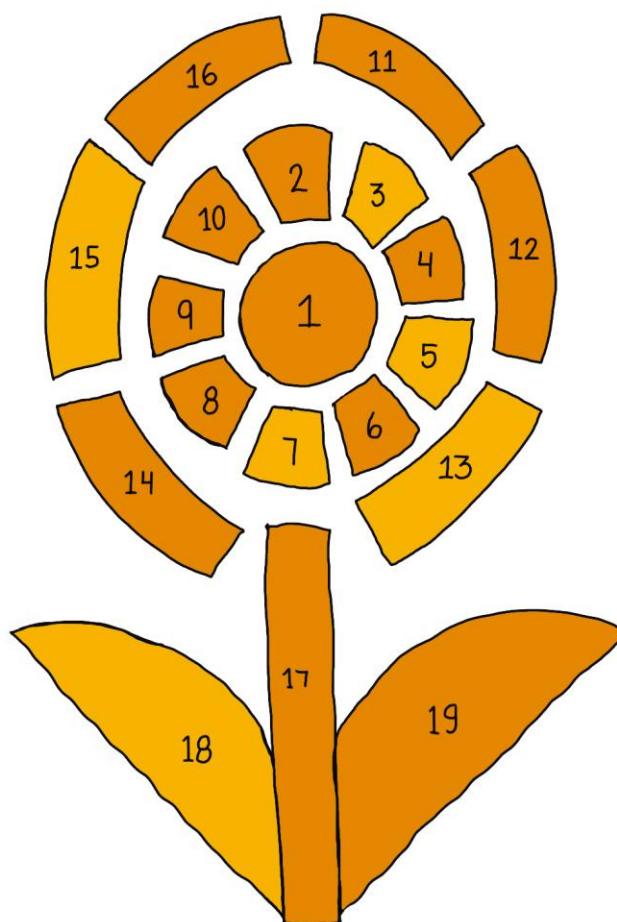
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Vorupør Fribørnehus

Dato: 22.06.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har fokuseret på at styrke vores forældresamarbejde. Udover forældremødet om, hvad det forældredrevede Fribørnehus er for en størrelse, arbejder personalet i indeværende år med forældresamarbejdet med fokus i forskellige måneder på: 1. Den daglige udveksling af viden ("garderobesnakken") 2. Opstart. Vi tilbyder opstartssamtaler både her og i hjemmet, gerne en måneds tid inden barnet starter op. Der tages udgangspunkt i 3 sideres samtale ark bl.a med spørgsmål om rutiner, barselsperiode, tale/læsevanskeligheder i familien m.m 3. Individuelle forældre samtaler (opstart, trivsel og overgange) 4. Fælles arrangementer/forældremøder. Vi afholder heldigvis igen vores arrangementer både i huset, men også med støtteforeningen (cykelralley, sommerfest og klassisk forældremøde m.m.) 5. Forældredeltagelse i børnefælleskabet (endnu ikke arbejdet med) 6. Digital kommunikation. Vi er gået over til Infoba og har derfor arbejdet MEGET med vores digitale information, både form, mængde og indhold. Derudover bruger vi ofte sms med billeder og "status" ved børn i opstart, særlige forhold. 7. Sammenhæng mellem hjem og Fribørnehuset. (endnu ikke arbejdet med) 8. tværfagligt samarbejde. Stærkt samarbejde med PPR, børneliv Thy, samt div skoler m.m.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 7 – antal timer i alt: 177

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt: 70

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt: 95

Fordeling i %: 52/48

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: September 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: December 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lillebjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: oktober 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: oktober 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Personalet arbejder aktivt med læringsmiljøet, hvor læreplanstemaerne tænkes ind og udvikles ift. børnegruppen. Personalet har arbejdet målrettet med legen i institutionen både ift. de fysiske omgivelser samt de voksnes rolle i den.

I institutionen fungerer legen på børnenes præmisser, og de voksne er generelt legende ift. individuelle præferencer/kompetencer og er opmærksomme på egne roller, positioner, mv. i legen.

Pædagogisk leder: ”Vi er et legende hus, hvor tingene leges ind”.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes med overordnede temaer ift. de vokseninitierede aktiviteter. Temaerne kan tage udgangspunkt i noget kulturelt i lokalsamfundet, udspringe af børnenes interesser eller de voksnes ideer og giver afsæt for forskellige aktiviteter.

I personalegruppen er der opmærksomhed på at komme omkring alle læreplanstemaerne, hvilket vurderes at lykkes.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne er generelt gode til at følge børnenes spor. De voksne kan bl.a. sætte leg/aktivitet i gang med udgangspunkt i børnenes optagethed eller folde børnenes interesser/input ud i nye lege, aktiviteter og steder.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Børnene får tid til at øve sig og er selv en aktiv del af rutinesituationerne både i vuggestuen og i børnehaven. Der er stort fokus på udviklingen af selvhjulpenhed i rutinesituationerne. Personalet er opmærksomme på pædagogikken i rutinesituationerne, så disse også bliver til pædagogiske læringsrum.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Pædagogikken er fordelt over hele dagen. Det forklares, at der gennem hele dagen er leg og aktivitet – og dagen igennem arbejdes der med børnenes trivsel, relationer, læring og dannelse.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video, hvor en voksen laver fisketryk med et vuggestuebarn. Man ser, at fisken undersøges, at der males på den med fingrene og at der er dialog undervejs.

Videoen viser mod, da aktiviteten var grænseoverskridende for både barnet og den voksne, som dog kastede sig ud i det og legede og undersøgte det sammen.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene er medbestemmende på adskillige områder, eks. Ift. lege, aktiviteter, ture osv., men graden kan variere og justeres afhængigt af børnegruppen.

I institutionen har flere børn brug for hjælp til at blive aktivt deltagende, hvorfor personalet har stort fokus på arbejdet med børnefællesskabet. De voksne kan tilrettelægge lege, aktiviteter og ture med udgangspunkt i enkelte eller grupper af børn, hvor de kan shine og få andre med.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes ofte med små grupper i institutionen, da det giver de voksne betingelser for at inkludere alle børn i fællesskaber og lære børnene at indgå i dem. Afhængigt af konteksten kan der arbejdes både med større og mindre fællesskaber.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Siden sidste tilsyn har der været fokus på at styrke forældresamarbejdet. Dette har bl.a. medført, at bestyrelsen er blevet udvidet og at der skal til at etableres netværksfamilier.

Der vurderes at være et godt forældresamarbejde i institutionen. Gennem institutionens arbejde med forældresamarbejdet oplever personalet at blive brugt på en anden og mere aktiv måde end tidligere af forældrene, eksempelvis i form af sparring og vejledning på diverse undringer og udfordringer på tværs af institution og hjem.

Forældrerepræsentanten bemærker at der er et godt forældresamarbejde i institutionen. Det forklares, at forældretavlen og Infoba ligeledes understøtter forældresamarbejdet.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle Med, Trasmo og trivselssamtaler. Der kan også arbejdes med sociogrammer ift. børn og forældre.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

I praksis er der stort fokus på arbejdet med børnefællesskabet samt børne- og familietrivsel. Ved behov inddrages eksterne fagpersoner – eks. fra PPR – og der kan arbejdes med handleplaner.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Børneliv Thy

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene sprogvurderes igen inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene screenes i Trasmo. Motorik indgår også i Alle Med.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er ingen dagplejere i nærheden.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Til august startes en skolegruppe for de ældste børn. I gruppen er der fast spisegruppe hver dag. Gruppen besøger Sjørring skole og Hundborg friskole. Det er forskelligt hvad fokus er i arbejdet med gruppen. Der kan være fokus på selvhjulpenhed, sociale kompetencer, fastholdelse i aktiviteter samt at vække nysgerrighed, mod og lyst til nyt, mv.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er en årsplan med Sjørring skole, men ikke med Hundborg friskole.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er mange muligheder i lokalsamfundet i Vorupør, og institutionen inddrager de muligheder der er. Der er stor opbakning til institutionen i lokalsamfundet.

Personalet er desuden gode til at tage med bussen på ture til Thisted og gør brug af mulighederne der.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der dokumenteres gennem arbejdet med aktionslæring, refleksionsark, observationer og Alle Med. Der arbejdes ligeledes med forældre- og fokustavle, hvor der kan dokumenteres med billeder, kreative produkter, mv. Der evalueres på stuemøder og personalemøder, men evalueringskulturen kan styrkes.

Pædagogisk leder: "Hvis ikke man kan evaluere mere, kan man altid evaluere bedre".

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil fremadrettet være fokus på arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Institutionen vil desuden fortsætte den gode udvikling af forældresamarbejdet.
