

Vorupør Fribørnehus

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vorupør Fribørnehus
26.08.2020
Heidi Fly

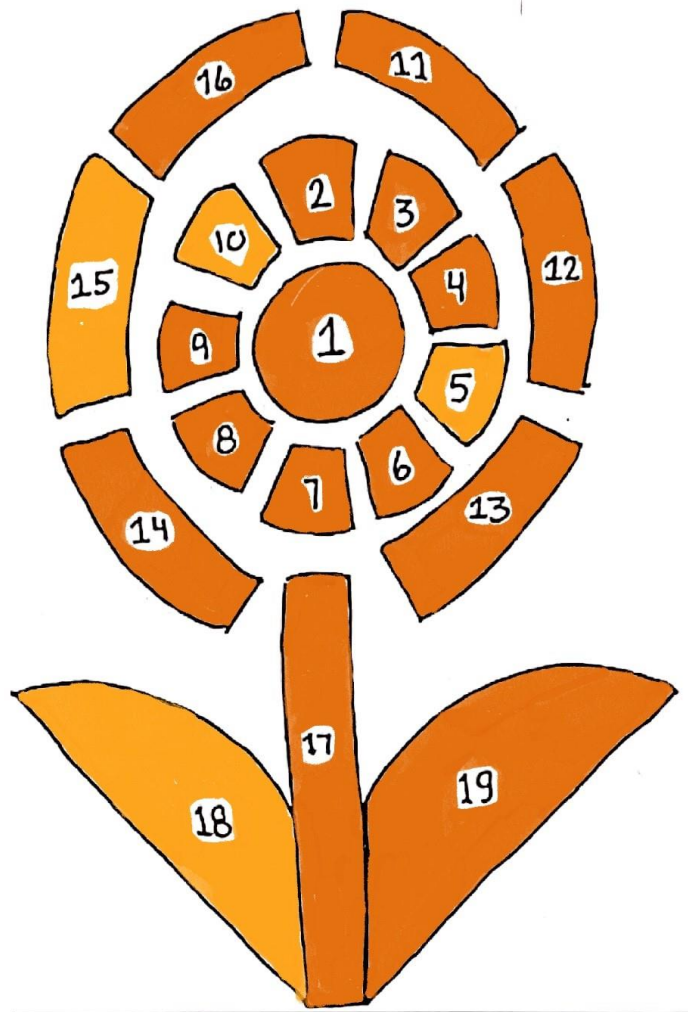
Kvalitetsblomsten

Institution: Vorupør Fribørnehus

Tilsyn: 26.08.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Legepladsinspektør Lille Bjørn kommer i løbet af efteråret

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato: Kopi af rapport tilsendes senest november

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Der er enkelte retningslinjer der ikke er relevante.

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Inden Corona ville det være meget højt, det er nok mindre nu, men vi understøtter stadig legen i høj grad.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er blevet endnu mere under Corona da vi nu har opdelt børnene i mindre grupper.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Vi følger børnenes spor og understøtter deres interesser.

Forælder. "Det oplever jeg også, det der fanger børnenes interesser er det de får lov til."

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Institutionen bruger rutinesituationerne rigtigt meget som læringsrum, hvilket gør at rutinesituationerne nogen gange trækker ud og tager lang tid.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

I høj grad pga. at rutinesituationerne fylder så meget. Aktiviteterne er oftest om formiddagen.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

God tone i garderoben og god tid til børnene. Børnene bliver guidet trinvist og bliver hjulpet til at se og hjælpe hinanden.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet sætter rammerne, men inden for dem har børnene stor medbestemmelse.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der bliver pt. arbejdet med mindre børnefællesskaber, som lige nu er aldersopdelt. Herudover er der det store børnefællesskab, hvor vi laver noget fælles for hele huset. Sidste år var det indianer tema. Grundet Corona finder vi kreative løsninger på hvordan vi kan gøre det.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Dialog med forældrene når de henter, og vi er gode til at skrive. Forældrene kan ønske sparring hos personalet. Personalet spørger ind til forældrene ved bekymring eller undring.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet spørger ind til legeaftaler og opfordre forældrene til det.

Pædagogisk leder: "Det er et frihus og vi har forældre der vil huset og hinanden rigtigt meget."

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Alle børn bliver sprogvurderede som 3 årige og efterfølgende bliver forældrene tilbudt en 3 måneders samtale. Forældrene opfordres til at læse højt og tale mere med børnene og giver eksempler på hvordan det kan gøres.

Forælder." De billeder der hænger i garderoben, bliver til samtale for os. Så måske hvis der blev skiftet billeder ud kunne det være endnu bedre"

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet undersøger hvordan motorikken understøttes i hjemmet og giver ideer til hvordan man kan arbejde med det. Tager f.eks. billeder af børnene der kan noget motorisk så forældrene får øje på det.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet tager samtalen med forældrene om hvad deres børn kan og hvordan man kan understøtte børnene. På FB er der en lukket gruppe hvor forældrene kan læse om dagligdagens aktiviteter og hvilken udvikling det skal understøtte.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv

Oftest bruger institutionen Alle Med samt andre modeller. Der er daglig refleksion på tværs af huse- og personalet har sparring med hinanden

Hvordan er børnenes trivsel?

Børnenes trivsel er generelt rigtig god.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

3

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Refleksion og tværfaglig sparring ved bekymring. Ud over "Alle Med" har hvert barn et kladdehæfte hvor vi notere bekymringer. Institutionen anvender systematiske observationer

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er handleplaner på de børn der er i udsatte positioner og et samarbejde med PPR.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder I om?

Sprog og eventuel skoleudsættelse

Hvordan samarbejder i?

Ofte kontakter institutionen de tværfaglige samarbejdspartnere. Der udarbejdes handleplaner, statusbeskrivelser m.m.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer i alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

De børn hvor der vurderes der er et behov

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Det vurderes ud fra om børnene taler, deres ordforråd, forstår de hvad vi fortæller, udtale m.m. Fagligt grundlag.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Har ikke været relevant

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Har ikke været relevant

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Hvis vi bliver gjort bekendt med at der er noget særligt, det har vi ikke oplevet endnu.

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Men har ikke haft brug for det endnu. Vi kontakter først forældrene.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej

Kommentar

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej

Kommentar

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Børnene er lige blevet aldersopdelt derfor har de mere tid sammen nu. De vil øve at skrive deres navne, kollektive beskeder, bogstaver, tal, forholdsord. Øve sig i at fortælle en historie fra start til slut. Lavpraktiske ting som selvhjulpenhed i garderoben og på toilettet. De bliver klædt på til at navigere i en skoleverden.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Det var meningen at det skulle gøres, men grundet Corona er det sat i bero.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Grundet offentlig transport er vi lidt isoleret lige nu. Tidligere har vi brugt bussen meget rundt i kommunen. Nu er lokalsamfundet meget lokalt. Strand og skov anvendes. Børnehuset laver Sankt hans heks og fastelavnstønder for borgerforeningen. Vi har haft frivillige "maddamer og have-mænd" i institutionen. Vesterhavscafeen holder julefrokost for os, Menu holder fastelavn. Der er brandmænd der kommer på besøg og vi er på bondegårdstur. Institutionen deltager til børnenes grundlovsdag.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der anvendes Alle Med, sprogvurderinger, observationer og statusskemaer, billeder m.m. Billeder bliver brugt som dokumentation bl.a. hvor meget vi arbejder med hvert tema. Ligeledes bruges dokumentationen som forældreinformation via billeder og video på FB og i huset

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Vi evaluerer ud fra dokumentation. Gode til at stille undrende spørgsmål. Vil gerne være mere systematiske og skarpere til at evaluere.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Der er stadig noget at arbejde med i forhold til læringsmiljøerne.

Dannelse - ikke skarpe nok til at bruge begrebet og vi skal have et større børneperspektiv.

Institutionen er god med i forhold til natur, udeliv og science, dog bliver der ikke arbejdet med de teknologiske redskaber.

Institutionen er godt med og har en god kultur i huset, men mangler at italesætte nogle kernebegreber. Det er stadig lidt diffust for nogle af de ansatte.
