

Vorupør Fri- børnehus

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vorupør Fribørnehus
09.09.2021
Heidi Fly

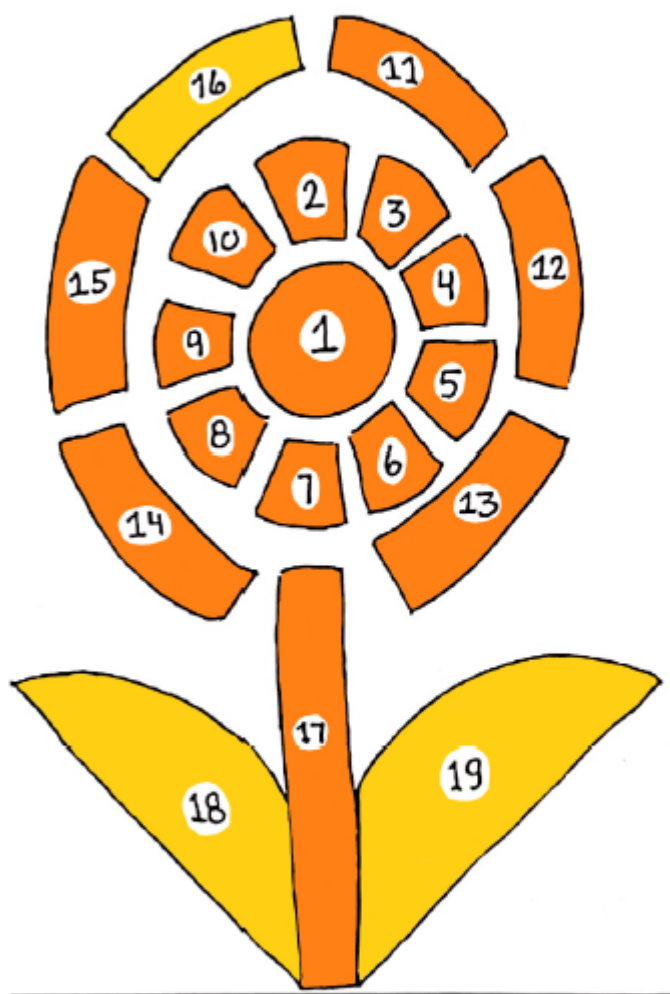
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Vorupør Fri børnehus

Tilsyn: 09.09.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er mange legestationer, nogle kodede og flere der ikke er kodede. Der er gode fysiske rammer og de voksne øver sig på at lege med børnene.

Forælder: "Jeg oplever både voksne der leger og voksne der observerer legen."

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fleksible læringsrum og de voksne reflekterer løbende over aktiviteterne. De voksne griber det børnene er optaget af og udvikler/udvider temaer ud fra det.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes med en balancegang mellem aktiviteter og rutinesituationer. Der skal være god tid til begge dele.

Pædagogisk leder: "Der skal afsættes tid til at børnene kan lære at mestre deres eget liv."

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogikken er fordelt over hele dagen, aktiviteterne er fordelt, dog mest om formiddagen.

Forælder: "Jeg synes I er gode til at fordele jer på legepladsen"

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Vuggestue: Videoen viser en vokseninitieret aktivitet ude, et kreativt projekt med garn i forskellige farver.

Børnehave: Tema om larver. Børnene fodrer larver i et akvarium og andre børn lægger puslespil med sommerfugle. "Inde-rummet" bliver bragt i spil ude.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene er medbestemmende vedr. spising, aktiviteter og ture. De voksne forsøger at imødekomme børnenes initiativer hvor det er muligt. Der arbejdes med demokratiske processer – i det store forpligtende fællesskab.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Nogle gange starter vi med de helt små grupper for at børnene kan rumme hinanden. Der arbejdes både i mindre grupper og i det store fællesskab. De små fællesskaber virker til at være rettet mod børnenes fælles interesser.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er løbende samtaler.

Forælder: "Jeg oplever det som værende et åbent og ærligt samarbejde. Jo mere åbent og ærligt vi kan tale om tingene jo bedre er det for mit barn."

Der bliver ikke talt over hovedet på børnene.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der laves legeaftaler privat. Man kan eventuelt lave en "legeliste". Personalet hjælpe børnene med at formidle videre til forældrene hvem børnene har leget med.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Til forældremøde har der været en fagperson inde op holde oplæg. I vuggestuen arbejdes der med fokusord og disse deles med familien. På FB lægges billeder op som forældre og børn kan samtale ud fra.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Hvis personalet undrer sig eller der er børn der har udfordringer er der øget samarbejde med forældrene.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det foregår meget i den løbende dialog.

Pædagogisk leder: "Tit ved undring. Her ser vi det og det - hvad ser I derhjemme?"

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle med anvendes som udgangspunkt.

Her ud over anvendes observationer og dialog med forældre. Sprog materialet anvendes også.

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er overordnet set god trivsel.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Langt hen ad vejen på samme måde som med trivsel. Forældrene og PPR bliver inddraget hvis der er tvivl eller bekymring for et barn.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der indledes et godt forældresamarbejde, skærpet opmærksomhed. PPR og andre samarbejdspartnere inddrages efter behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Kompetenceteam møder

Hvordan samarbejder I?

Sparring, vejledning og udarbejdelse af handleplaner og statusbeskrivelser.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Hvis der skal følges op på indsatser hos børnene.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Udtalevanskeligheder, mangelfuldt sprog m.m.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Børnene starter i vuggestuen, der har ikke været så mange børn der kommer fra dagplejen.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehave og vuggestue er sammen om morgenen og om eftermiddagen. Derudover er der et stort flow i huset.

Forælder: "Det har været mega nemt at gå fra vuggestue til børnehave. Det har bare været at flytte garderobe. Det har været meget betryggende".

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Se ovenstående.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Om efteråret starter institutionen med et førskoleforløb for de kommende skolebørn. Der lægges vægt på kollektive beskeder, relationer samt forskellen mellem det man har indflydelse på og det

andre bestemmer for en. Selvhjulpethed er også vigtigt. Mod, lyst til at lære og tro på sig selv. Det er noget der bliver bygget op gennem hele dagtilbudstiden.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er samarbejde med Sjørring Skole. Der sendes plan for besøg, indskrivning etc.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er kort overlevering af alle børn.

Forælder: "Det er godt givet ud at børnene kommer på for-besøg i skolen. Derfor oplevede jeg at barnets overgang forløb let."

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sjørring Skole inviterer på besøg m.m. Der er ikke udarbejdet noget egentligt årshjul.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen er stærkt forankret i lokalsamfundet. Grundet Corona kommer der ikke mange i institutionen men institutionen er meget synlige i bybilledet. De deltager i alle de aktiviteter de bliver inviteret til. Alle traditionsbundne arrangementer deltager institutionen i.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Dokumentation bruges dels til at personalet kan følge processer de arbejder med og dels til at af-dække en undring.

Der er information til forældrene på FB.

Der arbejdes med Alle med, video, observationer, m.m.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Med udgangspunkt i dokumentationen og aktionslæring arbejdes der med evaluering.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen ønsker selv i endnu højere grad styrke arbejdet med dokumentation og evaluering, fordi de oplever at det øger kvaliteten i endnu højere grad.

Institutionen ønsker at styrke arbejdet med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab, herunder i særdeleshed det der omhandler it og teknologi.
